PLANEACION ENCUENTRO GRUPAL 2025
ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
CONTRATO 11007062025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

NOMBRE GRUPO TERRITORIAL:	Gestando Futuro Periodistas	**GRUPO DE ATENCIÓN:**	GA2-UA1
GRUPO ETARIO / UA	Gestantes- lactantes, 6-11 meses, 1-2 años	**NO. DE ENCUENTRO:**	2
FECHA:	13 de Agosto 2025	**DURACION DE ENCUENTRO**	9:00- 11:00 AM
LUGAR DE ENCUENTRO:	Salón Comunal Palenque		
TEMA(S):	• Escala de valoración Cualitativa • Estilos parentales de Crianza		
PRÁCTICAS A DESARROLLAR:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración. 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas 3. Acompañar la construcción de identidad 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas		
ACCIONES:	1.3 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.8 La familia brinda oportunidades y juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminación de género. 16.2 El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia.		
TALENTO HUMANO RESPONSABLE / ROLL:	Profesional Psicosocial		

INTENCIONALIDAD:
Brindar orientación a las familias sobre la relevancia de la escala de valoración cualitativa en el desarrollo infantil, mediante actividades lúdicas, de interacción y exploración que favorezcan un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de niños y niñas. De igual manera, socializar con las familias el proceso de evaluación aplicado durante la toma, promoviendo su comprensión y participación activa.

METODOLOGIA:

Se realizará a través de actividad lúdico Psicopedagógica, propiciando escenarios de exploración e interacción con sus pares.

No.	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS
1	**BIENVENIDA**	Se da la bienvenida para el mes de agosto, a las familias participantes, se hace llamado a lista y diligenciamiento de Ram y Novedades Se dará inicio, con actividad musical ronda infantiles Facilitar la integración entre participantes, promover la expresión emocional y formar grupos de trabajo de manera espontánea y divertida. El facilitador explica que cada persona que realizara micro grupos para esta actividad llamada “la foto” se indica una película animada o escena reconocida que represente un momento significativo (puede ser alegre, inspirador, desafiante, etc.).Imaginaria que los represente y la escenifica como si fueran a tomarla. Pueden usar objetos del entorno y posar juntos. **Beneficios** • Rompe el hielo de forma emocional y creativa • Fomenta la escucha activa y la empatía • Permite dividir grupos de forma significativa • Crea un ambiente cálido y participativo desde el inicio https://www.tiktok.com/@ludomocion/video/7386364223061855493	**20 minutos**	
2	**CREAR Y CONVERSAR**	Se estable espacio ambientado como picnic para las diferentes actividades que promuevan el desarrollo de los usuarios La "actividad carrera de bebé con cosas" se refiere a una actividad de estimulación temprana donde se involucran a bebés en juegos que implican movimiento y manipulación de objetos. Estas actividades suelen enfocarse en el desarrollo motor grueso (como correr,	**40 minutos**	• Cartelera • Cinta • Colores • Fichas bibliográficas • Juguetes, (maracas,

saltar, gatear) y motor fino (como agarrar, soltar, apilar). Los "obstáculos" pueden ser simples objetos caseros o elementos diseñados para ayudar al bebé a practicar habilidades como equilibrio, coordinación y seguimiento de instrucciones.

En detalle:

- **Desarrollo de habilidades:**

  Estas actividades ayudan a los bebés a desarrollar habilidades motoras importantes, como el equilibrio, la coordinación y la fuerza.

- **Estimulación sensorial:**

  La manipulación de diferentes objetos con diversas texturas y formas estimula los sentidos del bebé y fomenta la exploración.

- **Desarrollo cognitivo:**

  Seguir instrucciones, planificar movimientos y resolver problemas simples son aspectos cognitivos que se desarrollan durante estas actividades.

- **Interacción social:**

  Jugar con otros bebés o con adultos fomenta la interacción social y el desarrollo emocional.

- **Objetos y obstáculos:**

  Se pueden utilizar objetos cotidianos como cojines, cajas, cuerdas o juguetes para crear un recorrido de obstáculos.

- **Seguridad:**
  Es importante que el entorno y los objetos sean seguros para el bebé y que un adulto supervise la actividad.

Ejemplos de actividades:

- **Carrera de obstáculos con objetos caseros:**

  Crear un circuito con sillas, cojines, cuerdas y otros objetos para que el bebé los supere.

- **Caminata sobre una línea:**

  Colocar una cuerda o cinta en el suelo para que el bebé camine sobre ella.



ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA
La ¿Qué es una escala de valoración cualitativa en el desarrollo infantil?

“Instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad*”.(ICBF, manual escala 2015)*

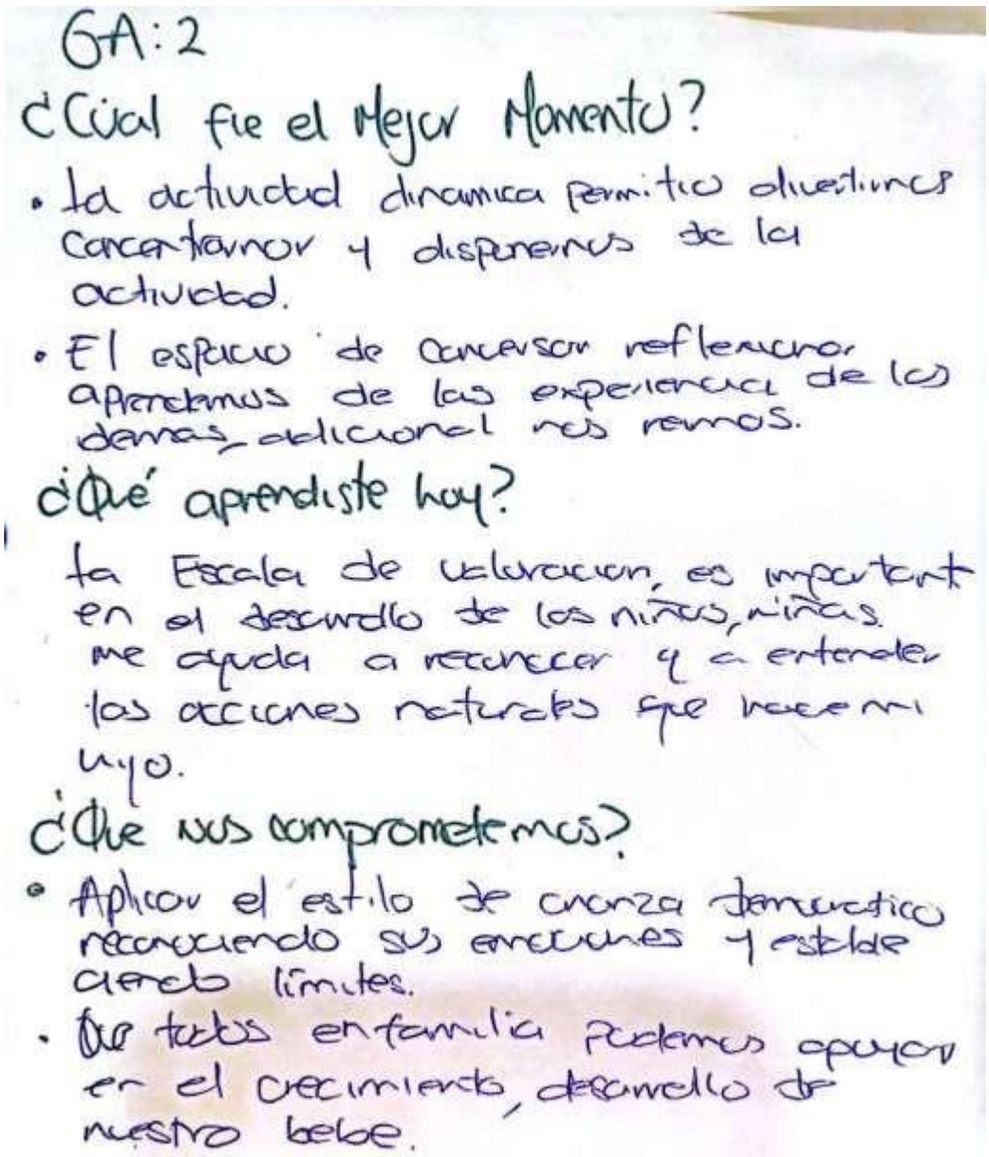
Siendo un trabajo de observación continuo, valorando las actividades espontaneas y naturales que realizan los niños, niñas durante la primera infancia, cuando interactúan con los demás (familia, docentes, cuidadores).

3	**CONSTRUYEN DOJUNTOS**	Para este espacio se organizará a las familias en cuatro grupos pequeños con el fin de realizar cuatro escenas diferentes donde los niños y niñas sean los principales protagonistas; a cada familia se le entrega un caso relacionado con los tipos de crianza donde ellas realizarán una representación o una escena esto permitirá que las otras familias puedan identificar a qué estilo de crianza pertenece. Esto dará una claridad más específica ante los estilos parentales. Luego la líder de proceso realizará una retroalimentación con herramientas relacionadas a los modelos de crianza como conjunto de elementos culturales, sociales, psicológicos que constituye y utilizan los agentes socializadores (padres, hermanos, familiares) en la formación de conducta de los niños y niñas.  **Estilo democrático** Las características básicas de este modelo de crianza es que presenta un alto nivel de afecto y de comunicación, pero también un alto nivel en límites. Aquí, los tutores utilizan el dialogo como herramienta principal para que el niño entienda las acciones y reacciones, así como las normas establecidas. Pueden llegar a la negociación, ayudando así al menor a expresar libremente sus necesidades. **Estilo autoritario.** A diferencia de los demás estilos parentales, el estilo autoritario tiene un alto nivel en restricciones y bajo en afecto. Se trata de un estilo muy restrictivo, sin dar motivos de su comportamiento, sin aceptar ningún tipo de cuestionamiento. El castigo funciona como principal herramienta de control de la conducta del niño. **Estilo permisivo** Los estilos parentales democrático y permisivo tienen una cosa en común, un alto nivel en afecto y comunicación. Todo cambia con el estilo permisivo cuando nos fijamos en la dimensión de las normas y los límites. Aquí, tienen un nivel bajo, es decir, presentan poca exigencia y control. **Estilo negligente** Aquí los niveles tanto de afecto como de disciplina son bajos. Estos se muestran indiferentes respectos las necesidades del niño, demostrando poca implicación emocional. Tampoco establecen límites ni castigos, sino que son completamente pasivos hacia el comportamiento de sus hijos. Este estilo negligente presenta muchos problemas para el desarrollo del niño y es totalmente negativo. **Crianza Positiva y respetuosa:** Estilo basado desde el amor y respeto reconociendo emociones para generar niños y niñas responsables, respetuosas y cumplidoras de las normas, límites para vivir libres de violencia.	**50 minutos**	• Bolsa que trae cada mama o cuidadora • Juguetes o impresión • colores • tijeras

4	**¿QUÉ NOS LLEVAMOS?**	Las familias tendrán la oportunidad de expresar y compartir los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la temática. Este momento permitirá que los participantes reflexionen de manera conjunta sobre los conceptos abordados, identificando las ideas clave que han internalizado a lo largo de la actividad.	**10 minutos**	
5	**¿EN QUE QUEDAMOS?**	Se facilita un espacio para evaluar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, promoviendo una mayor integración de estos en su vida cotidiana y un sentido de corresponsabilidad en la construcción de su bienestar y el de su comunidad. Este ejercicio, además, servirá como retroalimentación para el fortalecimiento de futuras actividades y procesos educativos.		

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO

Familias:


GA: 2

¿Cual fue el Mejor Momento?

- La actividad dinamica permitio diversion carcajadas y disperenos de la actividad.
- El espacio de conversar reflexionar aprendimos de las experiencias de los demas, adicional nos remos.

¿Qué aprendiste hoy?

La Escala de valoracion, es importante en el desarrollo de los niños, niñas me ayuda a reconocer y a entender las acciones naturales que hace mi hijo.

¿Que nos comprometemos?

- Aplicar el estilo de crianza democratico reconociendo sus emociones y estableciendo limites.
- De todos en familia podemos apoyar en el crecimiento, desarrollo de nuestro bebe.

Profesionales a cargo:

- Durante el encuentro se observó un alto nivel de motivación y compromiso por parte de las familias. Las dinámicas lúdicas propiciaron la interacción, el disfrute y el aprendizaje significativo. Resaltamos que las familias lograron diferenciar los estilos parentales y reflexionar sobre la necesidad de establecer límites claros con amor y respeto.
- El ambiente fue participativo, cálido y permitió fortalecer vínculos afectivos entre cuidadores y niños.

REALIZADO Y EJECUTADO POR:					
NOMBRE:	SANDRA PINZÓN	**CARGO:**	AGENTE EDUCATIVA	**FIRMA:**	SANDRA PINZÓN
NOMBRE:	MAYERLY GOMÉZ	**CARGO:**	APOYO PEDAGÓGICO	**FIRMA:**	MAYERLY GÒMEZ
NOMBRE:	DIANA KATHERIN CONDE	**CARGO:**	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	**FIRMA:**	